

**FICHA DE PROPOSTA DE SEMINÁRIO**  
**CURSO DE DOUTORAMENTO Ciências da Educação - 2020**

**Especialidade de Doutoramento:**

Educação Especial

**Tipologia do Módulo**

Seminário

**Título do Módulo de Seminário:**

Dificuldades de Aprendizagem: Cérebro, Cognição e Emoção

**Lista de Tópicos (sumário, máx. 500 caracteres):**

- O Conceito de Dificuldades de Aprendizagem
- Neuropsicologia e Aprendizagem
- Desenvolvimento Cognitivo e Aprendizagem
- Quociente Emocional e Aprendizagem
- Educação Cognitiva – Uma Abordagem Sistémica

**Modelo de Funcionamento (máx. 1000 caracteres):**

Deverá explicitar a estruturação dos tópicos principais do programa e a respectiva duração

O módulo tem uma parte teórica (3 horas), de apresentação e de sistematização da informação, e uma parte prática (3 horas), de experimentação e discussão sobre atividades de Educação Cognitiva.

Na parte teórica são abordados os temas conceptuais relacionados com o tema, nomeadamente: Dificuldades de Aprendizagem; Cérebro; Cognição; e Emoção.

Na parte prática serão experienciadas e refletidas atividades de Educação Cognitiva, utilizadas na intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem.

**Resumo (Máx. 2000 caracteres)**

Dificuldades de Aprendizagem é um termo utilizado há cinquenta anos e, de um modo muito simples, refere-se a um conjunto de alterações nas aprendizagens escolares (e.g., leitura, escrita e matemática) e cognitivas (e.g., atenção, memória), independentemente de se verificarem as adequadas condições socioculturais e pedagógicas.

Não obstante estas características, as Dificuldades de Aprendizagem estão frequentemente associadas a elevadas habilidades percetivas, de imaginação e de criatividade, muitas vezes negligenciadas pela escola, verificando-se que esta experiência escolar negativa acarreta, não raramente, efeitos psicológicos nefastos para o aprendiz.

Não obstante a sua componente neurobiológica ser uma questão incontornável, que abordaremos numa fase inicial, é necessário ter em consideração que as Dificuldades de Aprendizagem também envolvem aspetos de natureza cognitiva. Deste modo, uma segunda preocupação será exatamente a de refletir sobre esta componente.

De seguida, e como não podia deixar de ser, será abordada a componente emocional associada às Dificuldades de Aprendizagem, pois aquela é uma constatação em todos os comportamentos humanos, não sendo a aprendizagem uma exceção.

Dos diversos modelos de intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem, a Educação Cognitiva ganha particular relevo devido à sua fundamentação sistémica. Deste modo, um último objetivo passa pela compreensão desta abordagem de intervenção.

**Modelo de Avaliação (máx. 1000 caracteres)**

Trabalho Individual de justificação e elaboração de atividades de intervenção que, respeitando os pressupostos da Educação Cognitiva, têm em consideração as facetas neurológica, cognitiva e emocional.

**Prelectores (máx. 500 caracteres):**

Indique por favor o endereço de e-mail; se prelector não for docente da FMH, juntar CV

Vitor Manuel Lourenço da Cruz  
[vcruz@fmh.ulisboa.pt](mailto:vcruz@fmh.ulisboa.pt)

**Responsável(eis) pelo Seminário (regente(s), máx. 500 caracteres):**

Indique por favor o endereço de e-mail

Vitor Manuel Lourenço da Cruz  
[vcruz@fmh.ulisboa.pt](mailto:vcruz@fmh.ulisboa.pt)